GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ
Secretaria da Educação do Estado do Ceará – SEDUC
Secretaria de Planejamento e Gestão do Estado do Ceará – SEPLAG
Fundação Universidade Estadual do Ceará – FUNECE
Comissão Executiva do Vestibular – CEV

CONCURSO PÚBLICO DE PROVAS E TÍTULOS PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS DE PROFESSOR NÍVEL C, COM LOTAÇÃO NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DA REDE ESTADUAL DO ESTADO DO CEARÁ
EDITAL Nº 014/2026 – SEDUC/SEPLAG, DE 05 DE AGOSTO DE 2026

Prova Objetiva para o Cargo de Professor de

GEOGRAFIA

DATA DE APLICAÇÃO: 22 DE NOVEMBRO DE 2026

GABARITO 3

DIVULGAÇÃO

LEIA COM ATENÇÃO!

INSTRUÇÕES PARA A REALIZAÇÃO DA PROVA

1. O candidato deverá verificar se seu caderno de prova, com 80 (oitenta) questões, está completo ou se há falhas ou imperfeições gráficas que causem qualquer dúvida. A CEV poderá não aceitar reclamações após 30 minutos do início da prova.

2. O candidato deverá preencher os campos em branco da capa da prova, com as informações requeridas.

3. A folha de respostas será o único documento válido para a correção da prova. Ao recebê-la, o candidato deverá verificar se os dados que constam na folha estão corretos. Se houver discrepância, deverá comunicar imediatamente ao fiscal de sala.

4. A folha de respostas não deverá ser amassada nem dobrada, para que não seja rejeitada pela leitora óptica.

5. Após receber a folha de respostas, o candidato deverá ler as instruções nela contidas e seguir as seguintes rotinas:

- **a)** copiar, no local indicado, duas vezes, uma vez com **letra cursiva** e outra, com **letra de forma**, a frase que consta na capa do caderno de prova;
- **b)** marcar, na folha de respostas, pintando, com caneta de tinta azul ou preta e fabricada em material transparente o interior do círculo correspondente ao número do gabarito que consta no caderno de prova;
- **c)** assinar a folha de respostas.

6. As respostas deverão ser marcadas, na folha de respostas, seguindo as mesmas instruções da marcação do número do gabarito (item **5 b** anterior), indicando a letra da alternativa de sua opção. É vedado o uso de qualquer outro material para marcação das respostas. Será anulada a resposta que contiver emenda ou rasura, apresentar mais de uma alternativa assinalada por questão ou, ainda, aquela que, devido à marcação, não for identificada pela leitura eletrônica, uma vez que a correção da prova se dá por meio eletrônico.

7. O preenchimento de todos os campos da folha de respostas da Prova Objetiva será da inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição da folha de respostas por erro do candidato.

8. Será eliminado do certame o candidato que se enquadrar, dentre outras, em pelo menos uma das condições seguintes:

- **a)** não assinar a folha de respostas, ainda que tenha registrado a impressão digital, uma vez que a assinatura é item de segurança obrigatório;
- **b)** não marcar o número do gabarito ou marcar mais de um número de gabarito do caderno de prova, desde que não seja possível identificar o número do gabarito de sua prova objetiva;
- **c)** fizer, no espaço destinado à marcação do gabarito do caderno de prova, emendas, rasuras, marcação que impossibilite a leitura eletrônica, sinais gráficos, escrever palavra(s) ou qualquer outra marcação que não seja a exclusiva indicação do número do gabarito do caderno de prova.

9. Para garantia da segurança, é proibido ao candidato copiar o gabarito em papel, na sua roupa ou em qualquer parte de seu corpo. O **gabarito oficial preliminar** e o **enunciado das questões da prova** estarão disponíveis, na página da CEV/Uece (www.cev.uece.br), no dia 23 de novembro de 2026, e o **espelho de sua folha de respostas** estará disponível a partir do dia 27 de novembro de 2026. O candidato flagrado copiando o gabarito será eliminado do certame.

10. Qualquer forma de comunicação entre candidatos durante a realização da prova implicará a sua eliminação do certame.

11. Por medida de segurança, não será permitido ao candidato, durante a realização da prova, portar (manter ou carregar consigo, levar ou conduzir), dentro da sala de prova, nos corredores ou nos banheiros: armas de qualquer natureza, exceto para os candidatos que tenham solicitado e obtido o deferimento de condição especial para tal fim; equipamentos eletrônicos (telefone celular, smartphone, calculadora, tablet, pen drive, mp3 player, fones de ouvido, qualquer tipo de relógio digital ou analógico, agenda eletrônica, notebook, qualquer receptor ou transmissor de dados e mensagens, gravador, controle de alarme de veículos etc.); bolsas, livros, jornais, impressos em geral, bem como qualquer outro tipo de publicação; óculos esportivos (escuros), bonés, chapéus, lenços de cabelo, bandanas ou outros objetos que não permitam a perfeita visualização da região auricular; objetos metálicos ou não, como pulseiras, cordões, anéis, brincos, piercings fabricados em qualquer material, chaveiros, chaves eletrônicas, entre outros; outros objetos, tais como cartão magnético (cartão de crédito, carteira de estudante, cartão de bilhete único, vale transporte eletrônico e assemelhados), carteira (de cédulas, de documentos, que contenham material relacionado com provas), bem como os não mencionados, que, a critério da CEV/Uece, não possam ser conduzidos durante a prova.

12. Será permitido o uso de água para saciar a sede e de pequeno lanche, desde que acondicionados em vasilhame e embalagem transparentes, sem rótulo ou etiqueta, e fiquem acomodados debaixo da carteira do candidato, de onde somente poderão ser retirados com autorização do fiscal de sala. A inobservância de tais condições poderá acarretar a eliminação do candidato, de acordo com a alínea g do subitem **11.35** do edital que rege o certame.

13. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova e somente poderão sair do recinto juntos, após a aposição em ata de suas respectivas assinaturas; estando nessa condição, o candidato que se recusar a permanecer na sala de prova, no aguardo dos demais candidatos, será eliminado, de acordo com a alínea k do subitem **11.35** do edital que rege o certame.

14. O candidato, ao sair definitivamente da sala, deverá entregar a folha de respostas e o caderno de prova, assinar a lista de presença e receber seu documento de identidade, sendo sumariamente eliminado caso não faça a entrega da folha de respostas.

15. Os recursos relativos à Prova Objetiva deverão ser interpostos de acordo com as instruções disponibilizadas no endereço eletrônico www.cev.uece.br.

16. Na interposição de recursos, o(a) requerente deverá especificar, **com exatidão**, o número do gabarito, o número da questão e a letra da opção correspondente ao motivo do pedido.

EDUCAÇÃO BRASILEIRA: TEMAS EDUCACIONAIS E PEDAGÓGICOS

01. Cipriano Luckesi e Jussara Hoffmann diferenciam a prática de "examinar" da prática de "avaliar", ressaltando a relevância da avaliação formativa e reguladora no processo didático. Considere as afirmações a seguir sobre o papel da avaliação formativa no planejamento e na mediação didática:

I. A avaliação formativa opera como um instrumento contínuo de diagnóstico e autorregulação, fornecendo dados para que o professor reoriente suas estratégias pedagógicas e o estudante tome consciência de suas aprendizagens e lacunas.
II. O foco principal da avaliação formativa reside em certificar, ao término da unidade, a retenção de dados por meio da atribuição imparcial de notas padronizadas e irrevogáveis.
III. Ao adotar a avaliação formativa, a verificação do erro muda de função: deixa de ser um instrumento de punição ou exclusão para se tornar uma pista investigativa do raciocínio do estudante.

É correto o que se afirma em

A) I e III apenas.
B) I e II apenas.
C) II e III apenas.
D) I, II e III.

02. As disparidades no rendimento escolar, na permanência e no fluxo de estudantes brancos, pretos, pardos e indígenas constituem marcas estruturais da desigualdade educacional no Brasil. No horizonte das metas e diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE) voltadas à equidade e às relações étnico-raciais, as redes de ensino e as unidades escolares devem consolidar instrumentos normativos e metodológicos para mitigar o racismo institucional e combater as assimetrias de aprendizagem. Assinale a opção que corresponde à ação que deve ser institucionalizada para que esse propósito seja alcançado.

A) Inserção de disciplinas específicas sobre história e cultura afro-brasileira e indígena na parte diversificada do currículo, de modo a preservar a carga horária da Formação Geral Básica.
B) Concentração dos conteúdos Étnico-Raciais em feiras culturais e projetos transversais no Mês da Consciência Negra, atendendo às exigências normativas de forma interdisciplinar.
C) Efetivação curricular contínua das Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 integrada ao Projeto Político-Pedagógico (PPP), combinada à produção e ao monitoramento de indicadores educacionais desagregados por raça/cor/etnia.
D) Delegação da formação continuada em Educação das Relações Étnico-Raciais (ERER) a entidades comunitárias parceiras, desobrigando a inclusão do tema nos planos de formação docente da rede pública.

03. A Lei Federal nº 13.185/2015 instituiu o Programa de Combate à Intimidação Sistemática (*Bullying*) em todo o território nacional, estabelecendo diretrizes para a atuação das instituições de ensino. De acordo com o texto da referida lei, a diretriz prioritária das escolas ao lidarem com casos de intimidação sistemática (*bullying*) entre os estudantes é

A) aplicação imediata de sanções punitivas e transferência compulsória dos agressores para a rede de assistência social.
B) ocultação do problema perante a comunidade escolar para preservar a imagem institucional da escola.
C) adoção de ações de prevenção, conscientização, mediação de conflitos e assistência às vítimas e aos agressores.
D) encaminhamento automático de todos os casos ao Poder Judiciário, sem intervenção pedagógica prévia.

04. A reestruturação do Ensino Médio pressupõe o redesenho do processo avaliativo, superando a perspectiva exclusivamente somativa e classificatória. O Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) Ensino Médio orienta uma concepção de avaliação integrada ao desenvolvimento de competências e habilidades. No cotidiano da gestão escolar e da sala de aula, a prática que traduz essa concepção normativa e pedagógica é a

A) adoção de instrumentos diversificados e processuais, orientados pelo acompanhamento do percurso educativo, pela devolutiva qualificada e pelo estímulo à autorregulação da aprendizagem.
B) centralização das aferições em provas de verificação de aprendizagem aplicadas ao final dos ciclos para mensurar o rendimento acumulado e fundamentar a decisão final de retenção ou promoção.
C) padronização da avaliação mediante a aplicação sistemática de simulados de exames em larga escala, adotando a nota estandardizada como indicador prioritário de medição de competências.
D) substituição das mensurações quantitativas por registros descritivos assistemáticos, tornando facultativo o registro documental do progresso e das intervenções pedagógicas.

05. As Leis nº 10.639/2003 e nº 11.645/2008 alteraram a LDB nº 9.394/1996 para tornar obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio. Segundo o § 2º do Art. 26-A da LDB, os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, devendo ter destaque especial nas seguintes áreas do conhecimento:

A) matemática, ciências e geografia.
B) educação artística, literatura e história brasileiras.
C) língua portuguesa, biologia e educação física.
D) sociologia, filosofia e língua estrangeira moderna.

06. O compromisso com a Educação Integral é um dos pilares conceituais que sustentam a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) ao longo de toda a Educação Básica. Na BNCC, o conceito de Educação Integral refere-se a

A) obrigatoriedade de ampliação da jornada escolar para no mínimo nove horas diárias em todas as etapas da Educação Básica.
B) desenvolvimento global do estudante em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, cultural e ética.
C) construção de uma formação cognitiva e acadêmica focada na preparação para o ensino superior.
D) padronização de comportamentos sociais por meio de regras uniformes construídas pela escola.

07. A gestão democrática pressupõe a descentralização do poder e a participação ativa dos sujeitos escolares nos processos decisórios e pedagógicos. O Conselho Escolar é um dos principais mecanismos de colegiado para a efetivação da gestão democrática na escola pública. Considerando a composição e o papel desempenhado por esse órgão, é correto afirmar que se trata de um(a)

A) órgão de caráter exclusivamente consultivo, composto apenas por professores e especialistas para avaliar o desempenho dos alunos.
B) comissão externa fiscalizadora enviada pela Secretaria de Educação para auditar as contas e o cumprimento das aulas.
C) entidade representativa que defende os interesses e os direitos trabalhistas dos profissionais da educação básica.
D) colegiado composto por professores, funcionários, pais e alunos, com funções deliberativas, consultivas e mobilizadoras.

08. A perspectiva da Educação Integral exige uma concepção curricular que supere a mera soma de disciplinas isoladas ou a simples ampliação da jornada escolar. Na construção de uma matriz curricular alinhada a esse paradigma, o aumento do tempo de permanência dos estudantes na escola deve ser estruturado por meio de mudança conceitual e metodológica na

A) expansão da carga horária dedicada aos componentes da Formação Geral Básica, garantindo a consolidação dos pré-requisitos cognitivos por meio do reforço instrucional contínuo.
B) compartimentação funcional da rotina escolar, alocando a matriz curricular acadêmica no turno regular e as vivências formativas complementares no contraturno.
C) padronização dos tempos e itinerários formativos do tempo ampliado, assegurando a equivalência das práticas pedagógicas entre os diferentes turnos de escolarização.
D) integração intencional dos saberes, articulando o desenvolvimento cognitivo e socioemocional mediante a adoção de metodologias ativas e projetos interdisciplinares.

ADMINISTRAÇÃO PÚBLICA

09. Se determinado estabelecimento comercial, ao requerer o alvará de funcionamento, apresentar toda a documentação exigida e preencher os requisitos legais, para a obtenção do referido documento, a administração pública municipal não poderá indeferir o pedido. Isso ilustra uma hipótese de exercício do poder

A) vinculado.
B) hierárquico.
C) regulamentar.
D) discricionário.

10. O reconhecimento da importância da articulação entre família e escola para o processo educacional é um(a)

A) meta da Lei de Diretrizes e Base da Educação.
B) objetivo do Plano Nacional de Educação.
C) diretriz do Plano Nacional de Educação.
D) princípio da Lei de Diretrizes e Base da Educação.

11. A lei que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal diz que a

A) administração pode anular seus próprios atos por motivo de conveniência ou oportunidade, respeitados os direitos adquiridos.
B) administração pode revogar seus próprios atos, quando eivados de vício de legalidade.
C) competência é sempre irrenunciável e se exerce pelos órgãos administrativos a que foi atribuída como própria.
D) autenticação de documentos exigidos em cópia poderá ser feita pelo órgão administrativo.

12. Com base na lei que dispõe sobre a estrutura organizacional do Governo do Estado do Ceará, é correto afirmar que o Conselho Estadual de Educação é um órgão integrante da

A) Administração indireta.
B) Ouvidoria.
C) Governadoria.
D) Secretaria da Educação.

13. As sanções disciplinares e seus efeitos, aplicáveis aos servidores da administração pública estadual do Ceará, estão previstas no (a)

A) Código de Ética e Conduta do Estado do Ceará.
B) Estatuto dos Servidores do Estado do Ceará.
C) Constituição Estadual do Ceará.
D) Lei de Organização Administrativa do Ceará.

14. Havendo compatibilidade de horários, a Constituição Federal permite a acumulação de

A) três cargos públicos de professor efetivo, sendo um temporário.
B) dois cargos públicos de médico com outro da área saúde de qualquer natureza.
C) um cargo público de professor com outro de qualquer natureza.
D) três cargos públicos de profissionais de saúde com profissões regulamentadas.

15. No âmbito federal, o controle legislativo exercido sobre as atividades de natureza contábil, orçamentária e financeira do Poder Executivo Federal é atribuição

A) do Congresso Nacional.
B) da Câmara dos Deputados.
C) da Controladoria-Geral da União.
D) do Senado Federal.

16. A Secretaria da Educação Básica do Estado do Ceará é um(a)

A) autarquia da administração pública indireta.
B) órgão da administração pública direta.
C) entidade da administração pública direta.
D) fundo da administração pública indireta.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1

O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO BÁSICA: REFLEXÕES E DESAFIOS A PARTIR DE UMA REVISÃO SISTEMÁTICA DA LITERATURA

Diante de um mundo em constante transformação, impulsionado pelos avanços tecnológicos e pelas ferramentas digitais - bem como pelo advento da inteligência artificial no contexto escolar -, observa-se um cenário de uso crescente dessa tecnologia por alunos e professores. Tal panorama nos leva a refletir sobre o papel docente diante da IA na escola. Observando esse panorama, a Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO) elaboraram o "Marco referencial de competências em IA para professores", com o objetivo de orientar os educadores sobre o uso adequado e os riscos do uso indevido da IA na educação. Segundo a Organização, a IA processa informações abrangentes, gera novos conteúdos e auxilia na tomada de decisões por meio de análises preditivas (UNESCO, 2025). Além disso, a UNESCO ressalta que, no âmbito educacional, a IA transformou a relação tradicional entre professor e estudante em uma dinâmica entre o professor, a IA e o estudante (UNESCO, 2025). […]

Para Silva, Vaz e Baumgärtner (2024), a IA na escola pode ser utilizada como uma ferramenta que, combinada aos métodos convencionais, contribui para o aprimoramento dos processos avaliativos, tornando-os envolventes, autônomos e motivadores. Um exemplo dessa aplicação é a utilização de agentes de IA ou robôs que auxiliam na correção de textos, fornecendo feedback automático. Além disso, modelos de IA generativa, como o ChatGPT, auxiliam na organização de aulas e nos processos de gestão, analisando dados dos alunos e otimizando o trabalho pedagógico por meio da automatização de tarefas, como a correção de provas objetivas e redações.

Apesar das vantagens, o uso da IA suscita outras reflexões importantes. Uma delas diz respeito aos riscos quanto à privacidade dos dados dos alunos em plataformas que armazenam grandes volumes de informações, tornando-se alvos de violações de segurança e roubo de dados. Somado a isso, o mau uso das tecnologias por parte dos estudantes pode expô-los a crimes cibernéticos (Zhu; Chen; Diaz, 2023). Ademais, a falta de educação digital pode tornar os discentes suscetíveis à prática do cyberbullying, à desinformação ou ao recebimento de respostas incorretas e desatualizadas. Essas lacunas podem, inclusive, induzir ao plágio, o que prejudica o aprendizado e distorce o propósito original da IA na escola: o de aprimorar o desenvolvimento estudantil e servir como ferramenta de apoio ao trabalho docente (Zhu; Chen; Diaz, 2023). […]

A análise da literatura recente demonstra que a Inteligência Artificial (IA) generativa tem atuado como uma ferramenta de competências críticas e práticas no ambiente escolar. No ensino de Estatística, Lisiak e Webber (2024) observaram que o uso de modelos como ChatGPT e Gemini amplia a capacidade interpretativa dos alunos. A comparação entre as análises humanas e as geradas pela IA fomenta uma postura investigativa e exploratória, incentivando a checagem rigorosa de dados. Esse desenvolvimento da cultura digital também é corroborado por Zhu, Chen e Díaz (2023), Cederqvist et al. (2025) e Silva, Vaz e Baumgärtner (2024), que enfatizam que a utilização crítica da ferramenta - envolvendo o domínio de prompts e a revisão textual - promove a construção colaborativa do conhecimento e a autonomia discente.

Contudo, sem a devida mediação docente e a intencionalidade pedagógica, a implementação da IA incorre no risco de converter-se em uma ferramenta puramente técnica, mecanizada e superficial, desprovida de sentido educativo. Nesse cenário, o processo de ensino-aprendizagem torna-se suscetível a dilemas éticos como o plágio, em detrimento do desenvolvimento da autonomia crítica do estudante. […]

Todavia, é importante destacar que tais progressos não ocorrem espontaneamente. Para que a IA de fato contribua para a educação de modo ético, eficaz e responsável, sua aplicação precisa estar atrelada a um planejamento pedagógico organizado e intencional, com objetivos claros e alinhadas ao currículo escolar. Conforme discutido, a transição para uma dinâmica entre professor, IA e estudante exige que o docente e demais envolvidos desenvolvam habilidades éticas, técnicas e críticas. Portanto, a formação continuada emerge como um pilar imprescindível para garantir que a tecnologia atue como suporte à gestão e à personalização, e não como um modismo dentro do ambiente escolar. […]

Em suma, usar a IA de forma consciente implica compreender suas limitações, evitar o uso exagerado e garantir que ela esteja sempre a serviço do ensino e do desenvolvimento integral dos alunos.

RIBEIRO NETO, João et al. O uso da inteligência artificial na avaliação da aprendizagem na educação básica: reflexões e desafios a partir de uma revisão sistemática da literatura, 2026. Adaptado.

17. No período iniciado por "**Contudo**, sem a devida mediação docente e a intencionalidade pedagógica…" (linhas 67-68), o conectivo destacado articula esse enunciado ao período anterior. Considerando simultaneamente seu valor semântico e sua contribuição para a progressão argumentativa do texto, é correto afirmar que o conectivo

A) encerra o raciocínio anterior por meio de uma conclusão decorrente das informações já apresentadas.
B) acrescenta uma explicação causal destinada a justificar integralmente a afirmação formulada no período precedente.
C) introduz uma ressalva que limita o alcance da ideia anteriormente apresentada, indicando uma condição necessária para que os resultados mencionados se concretizem.
D) adiciona uma informação semanticamente equivalente à anterior, sem alterar a orientação argumentativa do texto.

18. No trecho "A formação continuada emerge como um pilar imprescindível..." (linhas 84-85), o emprego de "pilar" amplia as possibilidades semânticas do substantivo ao associar um elemento do domínio arquitetônico a uma dimensão do processo educacional. Considerando especificamente esse emprego, assinale a opção que apresenta a classificação e a justificativa adequadas.

A) Trata-se de metonímia, pois o elemento responsável pela sustentação é empregado para designar o conjunto abstrato por ele sustentado.
B) Trata-se de prosopopeia, pois se atribui à formação continuada a capacidade humana de emergir e ocupar posição central no processo educacional.
C) Trata-se de hipérbole, pois a qualificação da formação continuada como imprescindível intensifica desproporcionalmente sua relevância.
D) Trata-se de metáfora, pois uma propriedade atribuída ao elemento arquitetônico, a capacidade de sustentar uma estrutura, é projetada sobre a formação continuada, concebida como fundamento essencial.

19. A discussão desenvolvida pelos autores parte de uma transformação observada no contexto educacional contemporâneo. Considerando o problema central que orienta a construção do texto, assinale a opção que identifica corretamente o fenômeno responsável por desencadear essa reflexão.
A) A substituição gradual do trabalho docente por sistemas automatizados de avaliação, apresentados como mais eficientes do que a intervenção humana.
B) A proibição institucional de ferramentas digitais destinadas à correção e à avaliação das produções realizadas pelos estudantes.
C) A diminuição dos investimentos públicos em programas voltados à formação continuada e à atualização tecnológica dos professores.
D) A utilização crescente da inteligência artificial por professores e estudantes nas práticas desenvolvidas no contexto educacional.

20. Em "A comparação entre as análises humanas e as geradas pela IA fomenta uma postura investigativa e exploratória" (linhas 57-59), a construção "as geradas pela IA" evita a repetição de um elemento anteriormente expresso. Levando em conta a organização sintática do período e os mecanismos de coesão referencial, assinale a opção que corresponde a esse elemento e explica corretamente sua recuperação.
A) "Análises", recuperado pelo paralelismo entre os termos coordenados e pelas marcas femininas e plurais presentes em "as geradas".
B) "Ferramentas", recuperado pela presença do agente da passiva "pela IA", que indica o instrumento responsável pela geração dos dados.
C) "Posturas", recuperado pela concordância de gênero e número estabelecida entre o artigo "as" e o adjetivo "exploratória".
D) "Informações", recuperado semanticamente pela associação entre o processamento de dados e a atuação da inteligência artificial.

21. A classificação de um texto em determinado gênero exige a consideração articulada de sua finalidade comunicativa, de sua composição, da linguagem empregada e de seu contexto de circulação. Com base nesses critérios e nas características do texto 1, é correto concluir que se trata de um(a)
A) reportagem de divulgação científica, pois apresenta acontecimentos recentes mediante uma sequência predominantemente narrativa e recorre a depoimentos como principal recurso de construção textual.
B) ensaio literário, pois desenvolve uma apreciação subjetiva da tecnologia, privilegiando descrições figuradas e a liberdade estética da linguagem.
C) artigo científico, pois examina uma questão educacional com base em conceitos e argumentos, organizando-se predominantemente por meio da exposição e da argumentação.
D) relatório administrativo, pois registra procedimentos institucionais e apresenta instruções que devem ser obrigatoriamente executadas no ambiente escolar.

22. Considere os termos destacados nos seguintes períodos:
I. "a IA processa **informações abrangentes**" (linha 14)
II. "a IA transformou **a relação tradicional** entre professor e estudante." (linhas 18-19)
III. "servir como ferramenta de apoio **ao trabalho docente**" (linha 49)
IV. "a IA [...] auxilia **na tomada de decisões** por meio de análises preditivas." (linhas 14-15)
V. "análises humanas e as geradas **pela IA**." (linha 58)
No que diz respeito às funções sintáticas dos termos acima destacados, é correto afirmar que
A) em I, o termo exerce a função de objeto direto; em II, a de predicativo do sujeito.
B) em II, o termo exerce a função de complemento nominal; em IV, a de objeto indireto.
C) em II, o termo exerce a função de objeto direto; em IV, a de adjunto adverbial de modo.
D) em III, o termo exerce a função de complemento nominal; em V, a de agente da passiva.

23. No trecho, "Todavia, é importante destacar que tais progressos não ocorrem espontaneamente" (linhas 75-76), o sintagma nominal "tais progressos" contribui para a coesão do texto ao recuperar uma informação anteriormente apresentada. Tendo em vista o alcance referencial do pronome demonstrativo "tais", é correto afirmar que essa retomada corresponde
A) aos crimes cibernéticos decorrentes da ampliação do acesso às plataformas e aos recursos digitais.
B) aos benefícios e aos avanços anteriormente associados à utilização da inteligência artificial no contexto educacional.
C) aos documentos produzidos pela UNESCO com o propósito de substituir os currículos adotados pelas instituições escolares.
D) aos procedimentos convencionais de correção utilizados pelos professores antes da disseminação da internet.

24. Ao discutir as possibilidades e os limites da inteligência artificial no âmbito educacional, os autores afastam tanto sua recusa absoluta quanto sua incorporação automática. Considerando essa premissa, assinale a opção que sintetiza adequadamente a posição defendida no texto.
A) Integração crítica e pedagogicamente orientada da inteligência artificial, subordinada à mediação docente, à intencionalidade educativa e ao planejamento das atividades.

B) Rejeição provisória da inteligência artificial, uma vez que sua utilização somente seria admissível após a eliminação integral dos riscos tecnológicos e pedagógicos.
C) Incorporação irrestrita da inteligência artificial, entendida como recurso suficiente para assegurar, por si só, a inovação e a qualidade das práticas educativas.
D) Limitação da inteligência artificial às atividades técnicas e administrativas, excluindo-se sua utilização em processos de ensino, aprendizagem e avaliação.

LEITURA E INTERPRETAÇÃO DE DADOS E INDICADORES EDUCACIONAIS

25. A equipe gestora de uma escola pública de Ensino Médio reuniu o corpo docente para analisar o resultado do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) divulgado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anisio Teixeira (Inep). Durante a discussão, alguns professores questionaram o índice, sugerindo que ele se ativesse apenas às notas obtidas pelos estudantes nas provas de Língua Portuguesa e Matemática do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Considerando o conceito e a função dos indicadores educacionais nas políticas públicas, bem como a metodologia de cálculo do Ideb, assinale a opção que justifica corretamente a estrutura desse índice.

A) O Ideb mede apenas os resultados das provas aplicadas pelo Saeb, desconsiderando informações sobre aprovação, reprovação ou abandono escolar, o que limita sua capacidade de refletir o fluxo educacional.
B) O Ideb é um índice sintético que combina o desempenho dos alunos em exames padronizados (aprendizagem) com a taxa de rendimento escolar (aprovação), evitando que o avanço na proficiência ocorra às custas da retenção ou da evasão de estudantes.
C) O Ideb foi concebido para avaliar o desempenho acadêmico dos alunos considerando o relevante papel da gestão das escolas, sem considerar diretamente os dados socioeconômicos ou de aprovação escolar dos estudantes.
D) O Ideb considera principalmente os dados de fluxo escolar, como taxas de aprovação e reprovação, sem integrar de forma significativa os resultados das avaliações externas, o que reduz sua capacidade de refletir a aprendizagem dos alunos.

26. Durante o planejamento pedagógico, o Diretor Escolar apresentou à equipe docente os resultados do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) referentes às turmas do Ensino Fundamental. O gestor enfatizou a importância de analisar a distribuição dos estudantes entre os diferentes níveis da escala de proficiência (Muito Crítico, Crítico, Intermediário e Adequado). No contexto da gestão escolar e das políticas educacionais do Ceará, a finalidade do uso das escalas de proficiência do Spaece é

A) estabelecer o parâmetro normativo para a concessão da gratificação de desempenho do corpo docente e a classificação das turmas para fins de bonificação orçamentária.
B) condicionar a progressão continuada dos estudantes à superação do nível Crítico, utilizando o indicador externo para validar as decisões dos conselhos de classe.
C) padronizar os critérios de atribuição de notas nos boletins escolares da rede, garantindo que o rendimento interno de cada aluno corresponda estritamente ao seu nível na matriz de referência do sistema externo.
D) diagnosticar os padrões de desempenho e as habilidades cognitivas consolidadas pelos estudantes, norteando a recomposição de aprendizagens e o replanejamento curricular orientado pela equidade.

27. Para preparar o relatório de prestação de contas pedagógicas, o Diretor organizou a tabela abaixo contendo os dados de fluxo escolar do Ensino Médio:

ANO ESCOLAR	TOTAL DE MATRÍCULA	TAXA DE APROVAÇÃO (%)	TAXA DE REPROVAÇÃO (%)	TAXA DE ABANDONO (%)
1ª SÉRIE	200	80	15	5
2ª SÉRIE	180	85	10	5
3ª SÉRIE	160	90	10	2

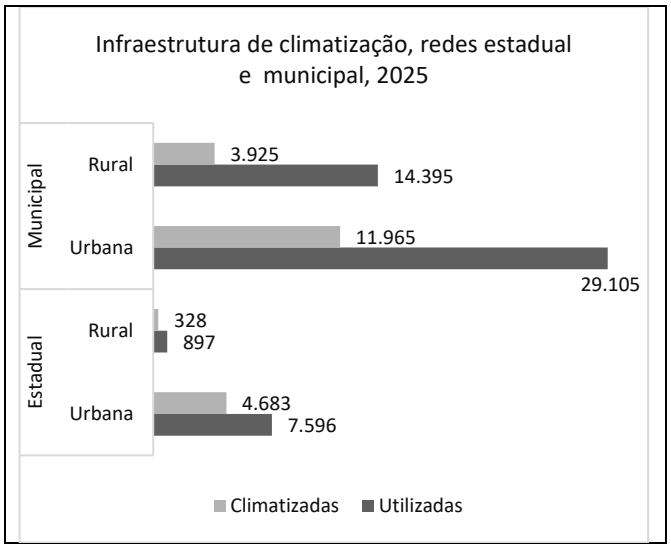
Com base nos dados absolutos e percentuais apresentados na tabela, é correto afirmar que

A) o total de alunos que abandonaram a escola, somando-se da 1ª à 3ª série foi de 22 estudantes.
B) o número absoluto de alunos reprovados na 1ª serie é exatamente o triplo do número de alunos reprovados na 3ª série.
C) a quantidade absoluta de estudantes que abandonaram a escola na 2ª série foi de 10 alunos.
D) a 3ª série apresentou o maior número absoluto de alunos aprovados entre todas as séries.

28. Durante a formação continuada para gestores da rede municipal, debateu-se a diferença metodológica entre indicadores educacionais (como as Taxas de Rendimento) e índices sintéticos (como o Ideb), ressaltando a importância de articular dados de desempenho com o contexto das unidades escolares. Com base nas metodologias de cálculo e nas aplicações das métricas educacionais produzidas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), é correto afirmar que

A) o indicador de Distorção Idade-Série mensura o percentual de estudantes em atraso escolar, utilizando como parâmetro conceitual a defasagem mínima de um ano em relação à idade recomendada para a etapa.
B) o Indicador de Complexidade da Gestão Escolar sintetiza a capacidade de execução financeira da escola, correlacionando o montante do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE) ao custo aluno-ano.
C) a Taxa de Transição (fluxo escolar) é um indicador sintético que pondera a proficiência dos estudantes em Língua Portuguesa e Matemática pelos índices socioeconômicos da unidade escolar.
D) o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) combina, em uma métrica sintética, o desempenho médio dos estudantes em exames padronizados (Saeb) e a taxa de aprovação apurada pelo Censo Escolar.

29. Um comitê de infraestrutura e sustentabilidade analisou o déficit de climatização em salas de aula para dimensionar a demanda de obras de adequação elétrica. O estudo levou em consideração a quantidade de salas utilizadas versus climatizadas e calculou o volume total de salas que ainda carecem de climatização nas duas redes de ensino e em ambas as zonas geográficas.



Após analisar os dados de capacidade de salas de aula (utilizadas *vs*. climatizadas) nas redes Estadual e Municipal em 2025, assinale a opção que apresenta a conclusão estatisticamente correta sobre o déficit de climatização.

A) A zona rural da Rede Estadual apresenta o maior número absoluto de salas sem climatização entre todos os segmentos analisados, totalizando 14.395 salas não climatizadas.
B) Somando as duas redes (Estadual e Municipal), mais de 60% de todas as salas de aula em uso no estado já se encontram devidamente climatizadas.
C) A Rede Municipal urbana possui um déficit de salas não climatizadas (11.965 salas) menor do que o da Rede Municipal rural (17.140 salas).
D) O número absoluto de salas de aula não climatizadas na Rede Municipal (27.610 salas) é mais de sete vezes superior ao déficit verificado na Rede Estadual (3.482 salas).

30. Ao planejar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) e a alocação de turmas para o próximo ano letivo, o Diretor Escolar consultou o painel de dados contextuais e indicadores educacionais calculados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) para a sua unidade. Entre os dados disponíveis, analisou a Adequação da Formação Docente, o Indicador de Esforço Docente e o Indicador de Nível Socioeconômico (INSE). Com base na metodologia e na finalidade desses indicadores escolares, assinale a afirmação verdadeira.

A) O Indicador de Nível Socioeconômico (INSE) mensura o perfil das famílias com a finalidade de classificar individualmente o rendimento acadêmico dos estudantes e definir os critérios de distribuição da merenda escolar.
B) O Indicador de Esforço Docente avalia o cumprimento do plano de trabalho e a assiduidade presencial do professor, servindo de parâmetro para a concessão de bonificações financeiras ou sanções administrativas.
C) O Indicador de Adequação da Formação Docente mensura o grau de compatibilidade entre a habilitação acadêmica do professor e a disciplina que leciona, fornecendo subsídios para o gestor otimizar o quadro de pessoal e planejar ações de formação continuada.
D) Os indicadores contextuais do Inep têm caráter meramente informativo para o Governo Federal, não devendo interferir no diagnóstico do PPP nem no planejamento de equidade da escola pública.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS — GEOGRAFIA

31. A Lei n.º 9.433/1997 é conhecida como a Lei das Águas, pois institui a Política Nacional de Recursos Hídricos (PNRH) e cria o Sistema Nacional de Gerenciamento de Recursos Hídricos (SINGREH). Considerando essa política, analise as assertivas a seguir.

I. A bacia hidrográfica é instituída como a unidade territorial de planejamento e gerenciamento da Política Nacional de Recursos Hídricos no Brasil.
II. Os instrumentos da Política Nacional de Recursos hídricos são plano de recursos hídricos, enquadramento dos corpos d'água, outorga dos direitos de uso da água, cobrança pelo uso da água e compensação dos municípios.
III. Seus pilares centrais são a gestão descentralizada por bacias hidrográficas e a prioridade absoluta para o consumo humano e geração de energia elétrica em casos de escassez.
IV. A gestão dos recursos hídricos deve ser descentralizada e contar com a participação do Poder Público, dos usuários e das comunidades/sociedade civil.

É correto o que se afirma somente em

A) III e IV.
B) I e II.
C) I e IV.
D) I e III.

32. Considerando a dinâmica da energia eólica mundial, o Brasil ocupa posição importante em capacidade instalada e em potência total. A região Nordeste tem protagonismo nesse tipo de energia no país, concentrando cerca de 90% da capacidade nacional. Hoje, a energia eólica brasileira é liderada por

A) Rio Grande do Norte e Ceará.
B) Rio Grande do Norte e Bahia.
C) Ceará e Bahia.
D) Rio Grande do Norte e Piauí.

33. A cobertura vegetal constitui uma variável importante não apenas para maior controle de processos erosivos, mas também na manutenção de áreas de nascentes e recarga subterrânea. Em muitos casos, o avanço severo dos processos erosivos ocasiona problemas como interrupção de estradas e perda de propriedades, afetando tanto áreas urbanas quanto rurais. As formas geradas por esses processos são

A) ravinas.
B) pediplano.
C) planície de deflação.
D) vossorocas.

34. A crise energética é um problema global que afeta a disponibilidade e o custo das fontes de energia. Para enfrentar a crise energética e mitigar o impacto no aquecimento global, é essencial promover a transição para fontes de energia mais limpas e sustentáveis. Atualmente o Ceará lidera a corrida nacional pelo hidrogênio verde (H_2V), destacando-se com os projetos mais avançados do país, além de contar com o Hub de Hidrogênio verde, que está localizado no

A) Complexo Industrial e Portuário do Pecém.
B) Porto do Fortaleza (Mucuripe).
C) Complexo Portuário Suape.
D) Complexo natural e turístico de Jericoacoara.

35. Considerando o Projeto de Integração do Rio São Francisco (PISF), analise as assertivas a seguir.

I. O PISF é a maior obra pública de infraestrutura hídrica do Brasil, com 477 km de extensão divididos nos Eixos Norte e Leste, englobando os estados do Ceará, Rio Grande do Norte, Paraíba e Pernambuco.
II. O Cinturão das Águas do Ceará (CAC) é uma obra complementar no Ceará, construída também para receber as águas captadas do eixo leste do PISF através de canais e túneis artificiais.
III. Para a construção dos canais, comunidades inteiras foram desalojadas e transferidas para as chamadas vilas produtivas rurais construídas também pelo Governo Federal.
IV. O PISF capta as águas do rio São Francisco, uma bacia dotada de boa capacidade hídrica e com bom estado de preservação.

É correto o que se afirma somente em
A) III e IV.
B) I e III.
C) I e II.
D) II e IV.

36. A falta de manejo adequado e uso sustentável dos recursos naturais contribuem para a escassez de água no Brasil e no mundo. Especialistas afirmam que um dos principais motivos para a escassez de água no Brasil é o uso inadequado do solo. A esse respeito, analise as assertivas a seguir.

I. O Brasil tem a maior reserva de água superficial do mundo, bem como vastos reservatórios de água subterrânea, como o Aquífero Guarani, e duas das maiores áreas úmidas: a Bacia Amazônica e o Pantanal Mato-grossense. Essa abundância de água, portanto, garante a segurança hídrica do país, mesmo frente aos avanços das fronteiras agrícolas e respectivo desmatamento.
II. Segundo a ONU, as principais razões para a falta de acesso à água são urbanização, crescimento populacional, desigualdade social, pobreza; falta de acesso à educação e ao trabalho.
III. A ONU reconhece o acesso à água e ao saneamento básico como direito universal, e a meta é que os Estados-membros trabalhem para que todas as pessoas tenham acesso a esse direito até 2030. No entanto, a demanda crescente por água pode gerar conflitos.
IV. O avanço da fronteira agrícola causa diversas consequências para o Cerrado. Hoje, a região já tem quase metade da sua área totalmente devastada, resultado da ausência de vegetação nativa para proteger o solo. No entanto, as fontes de abastecimento dos rios ainda se encontram preservadas, não trazendo prejuízos significativos nesse setor até o presente.

Está correto o que se afirma somente em
A) I e II.
B) I e IV.
C) II e IV.
D) II e III.

37. Considerando o bioma Caatinga, assinale a afirmação verdadeira.
A) A Caatinga, único bioma 100% brasileiro, desempenha um papel fundamental na regulação climática e na manutenção da biodiversidade no país.
B) A delimitação do bioma Caatinga e a região do semiárido, pelas características impostas pelo clima quente e seco, são totalmente coincidentes.
C) A biodiversidade da Caatinga é notável e abrange uma variedade de espécies, porém, pelo fato de ser um bioma eminentemente brasileiro, não possui espécies endêmicas.
D) A vegetação da Caatinga possui alta eficiência no sequestro de carbono, sendo capaz de armazenar entre 45% e 60% do dióxido de carbono capturado sem liberá-lo de volta para a atmosfera.

38. A formação das paisagens naturais depende da interação entre diversos componentes físicos. Em áreas cristalinas, os processos erosivos modelam diversas feições, como a formação de maciços residuais, comumente encontrados no Nordeste brasileiro. Além dessas, outra forma erosiva vista predominantemente no cristalino pode ser
A) as Chapadas.
B) as Superfícies Rebaixadas.
C) a Planície Fluvial.
D) os Tabuleiros.

39. A desertificação é um problema global que afeta, especialmente, regiões de clima árido, semiárido e subúmido. No contexto do Nordeste brasileiro, os principais núcleos de desertificação incluem
A) Cabrobó, Irauçuba, Gilbués e Seridó.
B) Irauçuba, Inhamuns, Apodi e Seridó.
C) Gilbués, Irauçuba, Viçosa do Ceará e Cabrobó.
D) Irauçuba, Inhamuns, Médio Jaguaribe e Viçosa do Ceará.

40. Leia o texto a seguir.

"A Organização Meteorológica Mundial (OMM), desde junho de 2026, tem alertado para a necessidade de se preparar para a chegada do El Niño no segundo semestre deste ano. Conforme alguns modelos climáticos, existe a possibilidade de desenvolvimento de um evento relativamente intenso entre 2026 e 2027 em diversas partes do globo. De acordo com o Professor Enner Alcântara (Jornal da UNESP em 26-05-2026), 'isso não significa, evidentemente, que o planeta caminhe inevitavelmente para uma catástrofe climática global, mas chama atenção porque os episódios mais fortes de El Niño costumam alterar o regime de chuvas e temperaturas em diferentes partes do mundo'".

JORNAL Unesp. Perspectiva de El Niño intenso entre 2026 e 2027 chegou às manchetes. O Brasil está preparado?, 2026.

Sobre esse tema, assinale a afirmação verdadeira.
A) Eventos climáticos extremos compõem a dinâmica natural do sistema climático, mas, muitas vezes, a forma como as sociedades organizam seus territórios e lidam ou deixam de lidar com suas próprias vulnerabilidades transforma esses eventos em desastres de grandes proporções.

B) Nem todo El Niño produz os mesmos efeitos. Os episódios de 1982-1983, 1997-1998 e 2015-2016 ficaram conhecidos pela intensidade e pelos impactos observados em diferentes continentes e apresentaram as mesmas características em diversas partes do globo.
C) O último El Niño, ocorrido entre 2023 e 2024, contribuiu para a tragédia ambiental no Rio Grande do Sul e na Amazônia, com recorde de enchentes, e trouxe seca e fome para o sul do continente africano.
D) O Brasil possui instituições científicas altamente qualificadas para monitorar o clima e produzir previsões sazonais. Importantes avanços nos setores de monitoramento hidrometeorológico, modelagem climática e sistemas de alerta vêm sendo evidenciado nas últimas décadas. Esse conhecimento tem finalmente conseguido chegar ao planejamento urbano, ao licenciamento de obras, à manutenção de infraestruturas críticas, entre outros, minimizando significativamente os impactos.

41. De acordo com BNCC, o raciocínio geográfico é uma maneira de exercitar o pensamento espacial, aplicando determinados princípios. Nesse sentido, atente para o seguinte trecho da Base.

"Um fenômeno geográfico sempre é comparável a outros. A identificação das semelhanças entre fenômenos geográficos é o início da compreensão da unidade terrestre".

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular, 2018.

O princípio descrito no trecho é o da
A) analogia.
B) diferenciação.
C) conexão.
D) localização.

42. Leia o trecho a seguir.

"Agenda 2030 completa dez anos e entra em fase decisiva. Segundo José Eli da Veiga, professor da USP, a ONU mostra que os balanços preliminares indicam que, globalmente, menos de 20% das metas deverão ser alcançadas, resultado influenciado tanto por limitações na concepção dos objetivos quanto por fatores imprevistos, como a pandemia de covid-19".

JORNAL da USP. O mundo se aproxima do fim da Agenda 2030 sem cumprir metas de desenvolvimento sustentável, [s.d].

Sobre a agenda 2030, analise as assertivas a seguir.

I. O plano adotou o documento "Transformando o Nosso Mundo: a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável".
II. Os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) são o eixo central da Agenda 2030 e orientam as ações nas esferas do desenvolvimento sustentável, focando principalmente na economia e nas políticas ambientais.
III. No Brasil, o último Relatório Nacional Voluntário (RNV), documento oficial dos países signatários da Agenda, evidenciou progressos em áreas como matriz energética renovável e programas de redução da pobreza extrema.
IV. A última década não mostrou os ODS como uma rota importante para o desenvolvimento sustentável no século XXI, dado que planos nacionais, relatórios oficiais, educação escolar e diversas iniciativas estaduais e municipais não sofreram nenhuma alteração no Brasil.

Está correto o que se afirma somente em
A) I e II.
B) I e III.
C) III e IV.
D) II e III.

43. As Cataratas do Iguaçu estão entre as grandes paisagens naturais brasileiras de grande potencial turístico, constituindo-se como o maior sistema de quedas d'água do mundo, localizado no Paraná, na fronteira com a Argentina. Seu processo de formação está vinculado aos
A) processos de sedimentação fluvial recentes, responsáveis pelo acúmulo de sedimentos inconsolidados e pela formação das principais quedas d'água do rio Iguaçu.
B) movimentos tectônicos recentes que provocaram o soerguimento da região e a formação de falhas responsáveis pela configuração atual das cataratas.
C) processos de erosão diferencial atuando sobre derrames de rochas basálticas, associados ao intenso vulcanismo ocorrido na Bacia do Paraná durante o Mesozoico.
D) processos de dissolução química de rochas calcárias, associados à ação subterrânea das águas que são responsáveis pela formação das quedas d'água do rio Iguaçu.

44. As maiores bacias hidrográficas do planeta se destacam pela enorme extensão territorial e pelo volume de água que drenam, tendo grande importância no abastecimento de água e na economia. A formação, o tamanho e o comportamento dessas bacias dependem de uma combinação de fatores geológicos, geomorfológicos e climáticos. Sobre as bacias hidrográficas, analise as assertivas a seguir.

I. Em regiões de clima equatorial, a elevada disponibilidade de precipitação tende a contribuir para a manutenção de rios com grande volume de água ao longo do ano, embora outros fatores físicos também interfiram no regime fluvial, tais como os processos de subsidência.
II. As extensas áreas de planícies fluviais da Bacia Amazônica estão sujeitas à dinâmica periódica de cheias e vazantes, que contribui para a formação e transformação de ambientes deposicionais e para a organização das paisagens ribeirinhas. Nessa região, ocorre um fenômeno chamado terras caídas.
III. Nas bacias hidrográficas do Nordeste, a irregularidade das precipitações constitui um fator importante, mas a dinâmica dos rios também está relacionada às características do relevo e da estrutura geológica bem distribuída entre áreas sedimentares e cristalinas.
IV. A presença de extensas áreas de planaltos sedimentares e derrames basálticos na Bacia do Paraná contribui para a ocorrência de desníveis topográficos, influenciando a energia do escoamento e os processos de erosão e transporte de sedimentos.

Está correto o que se afirma somente em
A) I e IV.
B) II e III.
C) I e III.
D) II e IV.

45. Analise o trecho descritivo a seguir.
É um tratado internacional que tem como objetivo a diminuição das emissões de gases do efeito estufa, buscando conter o agravamento do aquecimento global e, por conseguinte, das mudanças climáticas, como resultado da COP21, ocorrida em 2015. O trecho se refere
A) ao Acordo de Paris.
B) ao Protocolo de Kioto.
C) à Rio +20.
D) à Agenda 21.

46. O aquecimento global tem sido um dos temas mais discutidos na atualidade. O amplo debate discute causas que levam a este aquecimento e suas repercussões no planeta. No campo da Arqueologia, diversas respostas vêm sendo observadas. Com base nesse tema, assinale afirmação verdadeira.
A) Recentemente estudos mostraram que o aquecimento global tem começado a impactar a arqueologia glacial, uma vez o degelo expõe novos achados. No entanto, mesmo com o degelo promovido pelo aquecimento global, os achados permanecem preservados devido as baixas temperaturas.
B) O degelo do permafrost, a erosão costeira, as inundações e as secas são alguns dos fenômenos que ameaçam potencialmente milhões de sítios arqueológicos em todo o mundo.
C) A integração da arqueologia às políticas climáticas globais é essencial para a preservação do patrimônio arqueológico mundial, e podem ser observadas na Lei n.º 3.924, de 26 de julho de 1961, que dispõe sobre os monumentos arqueológicos e pré-históricos.
D) Dados arqueológicos ajudam a mapear o impacto de variações ambientais rápidas, porém não podem ajudar no entendimento na dinâmica populacional humana ao longo da história.

47. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece aprendizagens essenciais que devem orientar a organização da Educação Básica no Brasil, enquanto o Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC) contextualiza essas orientações considerando as especificidades educacionais, sociais, culturais e territoriais do estado. Considerando a relação entre a BNCC e o DCRC para o Ensino Médio, assinale a afirmação verdadeira.
A) o DCRC segue as regras da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), considera a cultura, a sociedade e o território do Ceará, orienta os conteúdos essenciais que todos os estudantes devem aprender, ajuda a organizar as trilhas de aprofundamento para os alunos escolherem.
B) A BNCC e o DCRC apresentam caráter prescritivo quanto aos conteúdos disciplinares, cabendo às escolas executar os conteúdos previamente definidos pelos documentos oficiais.
C) A BNCC estabelece orientações gerais apenas para a rede pública, enquanto o DCRC é destinado às instituições privadas de Ensino Médio do Ceará, uma vez que estas têm especificidades educacionais nos territórios.
D) O DCRC constitui uma referência curricular estadual que busca contextualizar e concretizar as orientações da BNCC, considerando as especificidades do território cearense e contribuindo para a construção dos currículos e das propostas pedagógicas das escolas.

48. O Cerrado é um dos principais domínios naturais do território brasileiro, caracterizado por elevada biodiversidade, diversidade de fitofisionomias e importante papel na dinâmica ambiental do país. Sua ocorrência está associada a condições específicas de geologia, clima, relevo, solos e disponibilidade hídrica, constituindo uma área fundamental para a manutenção de importantes bacias hidrográficas brasileiras. Nas últimas décadas, entretanto, o avanço da agricultura mecanizada, da pecuária e da expansão das áreas urbanas têm provocado profundas transformações em suas paisagens. Sobre o Cerrado, é correto afirmar que
A) é marcado pela predominância de terrenos relativamente planos e suavemente ondulados, com presença predominante de chapadas, maciços residuais, planaltos e depressões, favorecendo a ocupação agrícola mecanizada em diversas áreas.
B) os latossolos constituem os solos predominantes, presentes em 46% deste domínio, em geral, profundos e bastante intemperizados, favorecendo uma boa fertilidade natural, motivo pelo qual são atrativos para a produção agropecuária nesse domínio.
C) a vegetação apresenta grande diversidade de fisionomias, variando de formações predominantemente campestres a áreas com maior densidade de árvores e arbustos, e as plantas têm adaptações às condições de sazonalidade climática, como sistemas radiculares profundos, cascas espessas e capacidade de rebrotamento após o fogo.
D) o Cerrado é segundo maior bioma da América do Sul, abrigando também as três maiores bacias hidrográficas do continente, a Amazônica, a do Prata e a do Orinoco. No entanto, apresenta baixo potencial de águas subterrâneas nos aquíferos Guarani, Urucuia e Bambuí.

49. O problema da desertificação é um tema que vem sendo bem discutido e tratado na atualidade. Em 2026, o Plano de Ação Estadual de Combate à Desertificação e Mitigação dos Efeitos da Seca do Ceará (PAE-CE) foi atualizado e apresentado à sociedade cearense, contribuindo significativamente para buscar minimizar os efeitos da degradação. Sobre o PAE, assinale a afirmação verdadeira.
A) O Plano está voltado para as ações ligadas a conservação dos biomas Caatinga e Cerrado, com foco na proteção de espécies ameaçadas, na criação de Unidades de Conservação e na formação de corredores ecológicos entre a vegetação nativa que restou após os desmatamentos.
B) O PAE é fruto de um processo participativo, que incluiu Seminários Regionais em Fortaleza, Jaguaribe e Crato, cidades escolhidas para a mobilização participativa da sociedade civil do Semiárido do Ceará, e, em especial, as populações residentes nas ASDs, que são Irauçuba-Centro Norte, Inhamuns e Médio Jaguaribe.
C) O PAE está diretamente integrado à estratégia articulada pelo Governo Federal, coordenada pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudança do Clima (MMA), não tendo articulação com os estados na definição de prioridades, no planejamento das intervenções e na execução de ações de combate à desertificação.
D) O Plano está atrelado à Política Nacional de Combate à Desertificação e Mitigação dos Efeitos da Seca criada pela Lei nº 13.153/2015, sendo a primeira lei a tratar deste tema no Brasil e inaugurando a abordagem legal da desertificação e diretrizes para a atuação do Poder Público nesse processo.

50. Em 2026 foram criadas cinco unidades de conservação (UCs), visando à proteção da Caatinga cearense. Tais UCs foram criadas ao norte e noroeste do estado, com o apoio decisivo do GEF Terrestre (Projeto Estratégias de Conservação, Restauração e Manejo para a Biodiversidade da Caatinga, Pampa e Pantanal).

"Juntas elas somam cerca de 79 mil hectares e ajudarão a resguardar as riquezas da flora e da fauna deste bioma. A maior delas é a Área de Proteção Ambiental (APA) Serras da Caatinga, com 66,3 mil hectares. Os decretos, publicados no dia 16 de dezembro [de 2025], criaram ainda a APA Serras de Irauçuba, o Monumento Natural Furna dos Ossos, a Área de Relevante Interesse Ecológico Pontal da Serra da Ibiapaba e o Refúgio de Vida Silvestre Picos da Caatinga".

FUNBIO. Caatinga ganha cinco novas Unidades de Conservação com o apoio do GEF Terrestre, [s.d].

Sobre esse tema, analise as assertivas a seguir.

I. O gerenciamento e a fiscalização das UCs no Brasil são de competência exclusiva do ICMBio, autarquia vinculada ao Ministério de Meio Ambiente (MMA).
II. De acordo com o Sistema Nacional de Unidades de Conservação da Natureza (SNUC), as Áreas de Proteção Ambiental (APAs) constituem o grupo das unidades de uso sustentável que visa fundamentalmente compatibilizar a conservação da natureza com o uso sustentável de parcela dos seus recursos naturais.
III. No grupo das unidades de proteção integral, o Refúgio de Vida Silvestre (Revis) tem como objetivo a preservação integral da biota e proteção de ambientes naturais onde se asseguram condições para a existência ou reprodução de espécies ou comunidades da flora local e da fauna residente ou migratória.
IV. Estação Ecológica, Reserva Biológica e Parque Nacional estão entre as Unidades de Proteção Integral que têm como objetivo preservar a natureza, sendo admitido apenas o uso indireto dos seus recursos naturais, com exceção dos casos previstos nesta Lei.

Está correto o que se afirma somente em

A) III e IV.
B) I e III.
C) II e III.
D) II e IV.

51. Considerando a influência das concepções do pensamento geográfico no ensino de Geografia, assinale a afirmação verdadeira.

A) a diversidade e a riqueza metodológica das correntes do pensamento geográfico não repercutiram na formação do professor da educação geográfica contemporânea, tendo em vista a resistência das práticas pedagógicas em priorizarem a descrição, a memorização e a transmissão de informações.
B) as diferentes correntes do pensamento geográfico influenciam as formas como o professor seleciona problemas, estabelece relações entre sociedade e natureza e interpreta a espacialidade dos fenômenos, de modo que o ensino pode favorecer a investigação, a argumentação e a análise em diferentes escalas.
C) o desenvolvimento do pensamento geográfico requer que o ensino privilegie a descrição sistemática dos fenômenos e sua distribuição na superfície terrestre, uma vez que a explicação das relações espaciais resulta do domínio e da classificação das informações empíricas.
D) a renovação do pensamento geográfico implicou substituir progressivamente as abordagens anteriores por perspectivas metodológicas mais recentes, razão pela qual o ensino deve privilegiar a corrente contemporânea predominante e evitar a combinação de diferentes referenciais de interpretação espacial.

52. Leia o trecho a seguir.

"Nos últimos anos o pensamento espacial foi incorporado como temática a ser estudada na educação geográfica brasileira, o que nos recobrou enorme responsabilidade teórica e metodológica no movimento de compreendermos em que medida ele pode ser uma habilidade a ser desenvolvida e de que modo ele atua como dimensão participante na construção do raciocínio geográfico".

Castellar, S.M.V.; de Paula, I.R. O papel do pensamento espacial na construção do raciocínio geográfico, 2020.

Sobre o pensamento espacial na educação geográfica, analise as assertivas a seguir e assinale V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas.

( ) O pensamento espacial, quando incorporado à educação geográfica, não se restringe ao desenvolvimento de habilidades cognitivas, podendo ser compreendido como conteúdo procedimental articulado a conceitos, princípios e situações que integram o conhecimento geográfico.
( ) As representações cartográficas desempenham função cognitiva no ensino de Geografia, pois possibilitam acessar e relacionar informações espaciais, contribuindo para formular e responder questões acerca da localização, distribuição e conexão dos fenômenos.
( ) A utilização de mapas no ensino favorece o pensamento espacial quando as representações são selecionadas prioritariamente por sua precisão técnica e riqueza de informações, permitindo complexas experiências conceituais geográficas aos estudantes.
( ) O desenvolvimento do raciocínio geográfico pressupõe articular informações espaciais às ações dos sujeitos e aos contextos em que vivem, de modo que situações significativas possam mobilizar observação, comparação, análise, formulação de hipóteses e argumentação.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) V, F, V, F.
B) F, V, F, V.
C) V, V, F, V.
D) F, F, V, F.

53. A rivalidade entre Estados Unidos e China representa um dos principais eixos de discussão da geopolítica contemporânea. Apesar do aumento das tensões comerciais, tecnológicas e estratégicas, as relações entre as duas potências possuem características que tornam insuficiente interpretá-las apenas como uma nova Guerra Fria. Nesse contexto, é correto afirmar que

A) a ascensão econômica chinesa levou os Estados Unidos a priorizarem instrumentos militares de contenção, enquanto as disputas comerciais e tecnológicas perderam importância na definição da rivalidade bilateral.
B) a competição sino-americana resultou na formação de dois blocos econômicos relativamente autônomos, fenômeno que eliminou os fluxos comerciais, financeiros e tecnológicos entre as duas potências.
C) a rivalidade combina interdependência econômica e competição estratégica, enquanto os Estados Unidos procuram limitar o acesso chinês a tecnologias sensíveis e Pequim busca ampliar sua autonomia tecnológica e sua projeção internacional.
D) a disputa em torno de Taiwan tornou-se independente da competição tecnológica e econômica, constituindo uma questão regional cujos efeitos permanecem concentrados no equilíbrio político do Leste Asiático.

54. No que diz respeito à importância da geopolítica para o ensino de Geografia, analise as afirmações a seguir.

I. A abordagem da geopolítica na Geografia escolar contribui para compreender a dimensão territorial das relações de poder, permitindo analisar estratégias e ações de Estados e de outros agentes sociais em diferentes escalas geográficas.
II. A aproximação entre geopolítica e atualidades atribui ao ensino de Geografia a função de acompanhar os acontecimentos difundidos pelos meios de comunicação, de modo que o acesso contínuo a informações sobre conflitos e transformações mundiais constitui condição suficiente para a formação de uma leitura geográfica crítica da realidade.
III. O conhecimento geopolítico na educação básica não deve ficar restrito aos conflitos internacionais ou à escala mundial, uma vez que as relações entre poder e território podem ser problematizadas também no cotidiano dos estudantes, articulando processos locais e globais.

É correto o que se afirma em
A) I, II e III.
B) I e III apenas.
C) I e II apenas.
D) II e III apenas.

55. Leia o texto a seguir.

"Com a rápida evolução tecnológica, principalmente, nas duas últimas décadas, a inserção da tecnologia no espaço escolar tem sido inevitável. Somado a esse movimento progressivo, a experiência recente de vivenciar uma pandemia, a da Covid-19, fez com que fossem ampliadas as discussões acerca das tecnologias digitais como aparato capaz de possibilitar aos alunos acesso ao conhecimento e à formação escolar".

SOUSA, A.; FACUNDO, A L.; GARCIA, T C.; MOREIRA, M F. Geotecnologia e Ensino de Geografia: uma proposta para estudar bacias hidrográficas usando o Google My Maps no Ensino Médio, 2022.

Considerando esse conjunto de possibilidades e aplicações metodológicas na realidade escolar, assinale a afirmação verdadeira.
A) As geotecnologias, como o Google Earth, Sistemas de Informação Geográfica (SIG) e imagens de satélite, transformam o ensino escolar ao aproximar o aluno da realidade espacial por meio de ferramentas digitais interativas.
B) A cartografia social é uma poderosa ferramenta metodológica, já que trata do estudo e interpretação de mapas com foco em medidas precisas da superfície terrestre.
C) Metodologias ativas são estratégias de ensino que buscam processos educacionais interativos com o intuito de envolver melhor os alunos, onde professor e aluno são protagonistas do processo.
D) O trabalho de campo no ensino de Geografia transforma o espaço em objeto direto de observação ao conectar a teoria com a realidade vivida, porém não supera a abstração do livro didático.

56. O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) disponibilizou recentemente a primeira aproximação do mapa dos macrocompartimentos de relevo do Brasil, primeiro resultado cartográfico nacional elaborado a partir das discussões do Sistema Brasileiro de Classificação de Relevo (SBCR). No contexto desse debate, é correto afirmar que
A) a principal inovação do mapa é o reconhecimento formal das Montanhas, classificadas a partir de critérios morfológicos, de amplitude altimétrica e declividade.
B) a única modificação no novo mapeamento é a inclusão formal da classe "montanhas" em um mapa de relevo de escala nacional.
C) o levantamento divide o território nacional em cinco grandes macrocompartimentos: Montanhas, Planaltos, Superfícies Rebaixadas, Tabuleiros e Relevos Residuais.
D) a compartimentação considera a ação de processos geológicos e de fatores externos como clima, intemperismo, erosão e atividades antrópicas.

57. Na Geografia escolar, as categorias da Geografia são conceitos fundamentais utilizados para analisar e compreender o espaço geográfico e as relações estabelecidas entre sociedade e natureza. Nesse sentido, o ensino de Geografia, conforme as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), busca propiciar o desenvolvimento da capacidade de interpretar criticamente as transformações espaciais, considerando diferentes escalas e as interações entre os componentes naturais, sociais, econômicos, políticos e culturais. A partir desse entendimento, assinale a opção que apresenta uma relação adequada entre as categorias geográficas e as competências desenvolvidas no ensino de Geografia segundo a BNCC.
A) O conceito de paisagem restringe-se aos elementos naturais visíveis no espaço, sendo utilizado para identificar características físicas de determinada área, independentemente das ações humanas que ocorrem nesses espaços.
B) O conceito de território está relacionado principalmente à descrição das características naturais de uma região, não sendo necessário considerar relações de poder, apropriação ou controle espacial.
C) O conceito de espaço geográfico permite compreender a organização e a transformação do espaço a partir das relações entre sociedade e natureza, possibilitando ao estudante analisar processos e fenômenos espaciais em diferentes escalas.

D) O conceito de lugar corresponde a uma divisão político-administrativa do território, utilizada prioritariamente para delimitar municípios, estados e países, por exemplo, para fins econômicos, políticos e administrativos.

58. Leia o trecho a seguir.

"O Brasil se destaca por possuir uma das matrizes energéticas mais renováveis do mundo, com grande predominância de energia hidrelétrica, além do crescimento acelerado de outras fontes como a solar, eólica e biomassa. Essa capacidade instalada de energia solar fotovoltaica, por exemplo, cresceu exponencialmente nos últimos anos, mesmo em meio a desafios regulatórios e econômicos."

Silva, C. G. da & Silva, W. W. A. G. O crescimento das energias renováveis no brasil aos olhares globais: uma revisão sistemática sobre tendências, desafios e oportunidades, 2025.

Com base na análise do trecho, assinale a afirmação verdadeira.

A) A energia eólica apresenta sérios impactos ambientais, pois a fabricação e o descarte de seus equipamentos geram uma grande pegada de carbono. O maior desafio hoje é a impossibilidade de reciclagem eficiente das pás dos aerogeradores, inviabilizando o descarte sustentável e criando acumulação de resíduos tóxicos ao fim da vida útil dos complexos eólicos.
B) Para garantir a eficiência e a sustentabilidade territorial, a implementação de energias renováveis deve seguir um modelo integrado estruturado em três etapas consecutivas, qual seja, a identificação do potencial teórico no território, a calibração deste potencial conforme condicionantes técnicas e a sua adequação às restrições sociais, ambientais e econômicas.
C) Por estar localizado próximo à linha do Equador, região de alta incidência solar, o Brasil conta com um cenário extremamente favorável para a geração energética a partir da energia solar, cujos custos para sua geração são bastante acessíveis se comparados a outras fontes de energia. Além disso, é abundante em silício, matéria-prima usada para fabricação das células fotovoltaicas.
D) O planejamento territorial moderno deve priorizar o aproveitamento máximo e irrestrito do potencial teórico das fontes renováveis de cada região, visto que as metas de descarbonização global se sobrepõem de forma absoluta a quaisquer condicionantes socioeconômicas ou restrições de caráter local.

59. A estrutura geológica e a evolução geomorfológica do território brasileiro resultam de processos associados à dinâmica tectônica, à erosão, ao intemperismo e à sedimentação ao longo de diferentes períodos geológicos. Considerando essa relação, afirmação verdadeira.

A) As grandes estruturas que definem os macrocompartimentos do relevo encontrados no Brasil são os crátons, os cinturões orogênicos antigos e recentes, as grandes bacias sedimentares paleomesozoicas e as bacias sedimentares cenozoicas, não tendo relação com a dinâmica da plataforma sul-americana.
B) Os escudos cristalinos e as bacias sedimentares constituem importantes unidades da estrutura geológica brasileira, condicionando, juntamente com os processos exógenos, como intemperismo, erosão e subducção, a diversidade das formas de relevo do país.
C) A dinâmica geomorfológica brasileira é controlada principalmente por processos vulcânicos atuais, responsáveis pela formação da maior parte dos planaltos e das depressões do território.
D) Os processos morfogenéticos do Brasil estão relacionados com a abertura do Oceano Atlântico e a formação da Cadeia Orogenética Andina.

60. Os conceitos geográficos não constituem apenas definições abstratas, mas instrumentos teóricos por meio dos quais a Geografia interpreta diferentes dimensões da realidade. Sobre tais conceitos e sua influência no ensino da disciplina, é correto afirmar.

A) O conceito de espaço geográfico corresponde à materialidade produzida historicamente pelas sociedades, sendo constituído pela relação mutuamente excludente entre elementos da natureza e objetos técnicos distribuídos na superfície terrestre.
B) a paisagem é um dos conceitos mais tradicionais da ciência geográfica e corresponde ao conjunto de formas naturais e sociais diretamente apreensíveis pela visão, compreendidas por meio da descrição dos elementos distribuídos pela superfície terrestre.
C) o conceito que melhor fundamenta o recorte espacial delimitado pelo exercício institucional do poder político é o território, pois a Geografia contemporânea o interpreta como o resultado de uma divisão político-administrativa definida pelo Estado.
D) Na interpretação do conceito de lugar em Geografia, entende-se uma realidade espacial singular na qual se realizam práticas, experiências e relações sociais, mas que não se encerra na dimensão local, pois nele também se materializam processos, eventos e conexões estabelecidos em outras escalas.

61. Crises financeiras, conflitos geopolíticos, migrações, disputas comerciais e a implementação de tarifas têm provocado mudanças nas relações econômicas internacionais. Entre seus efeitos, estão a reorganização das cadeias produtivas, a diversificação de fornecedores, a adoção de políticas protecionistas e a crescente importância de novas articulações econômicas entre países e regiões. Todos esses fenômenos reconfiguraram o papel da globalização no século XXI. Assinale a opção que caracteriza corretamente a globalização na atualidade

A) A globalização mantém seus fundamentos econômicos, mas passa por uma reorganização espacial e geopolítica, na qual cadeias produtivas e fluxos comerciais são redirecionados, articulações regionais ganham importância e novas potências ampliam sua participação na economia mundial, sem que isso represente o desaparecimento das interdependências globais.
B) A sucessão de crises econômicas e geopolíticas inaugurou um processo estrutural de desglobalização, caracterizado pela retração persistente do comércio e dos investimentos internacionais e pela substituição das cadeias produtivas transnacionais por sistemas produtivos predominantemente nacionais.
C) A crescente regionalização da economia mundial demonstra que os mercados continentais estão substituindo progressivamente as relações globais, ao formar espaços econômicos relativamente autônomos e reduzir a importância das conexões comerciais e produtivas estabelecidas entre regiões distantes.

D) As transformações recentes indicam a superação da globalização neoliberal por uma economia mundial multipolar, na qual a maior participação das economias emergentes tem reduzido as assimetrias entre os territórios e estabelecido relações internacionais mais equilibradas.

62. Sobre as articulações econômicas e políticas dos países e coalizões multilaterais do chamado Sul Global, relacione-os com suas características, numerando os parênteses de acordo com a seguinte indicação: **1**. Brics; **2**. Grupo dos 77 (G-77); **3**. Mercosul; **4**. Asean.

( ) Reúne países em desenvolvimento em uma ampla coalizão de negociações, historicamente associada à defesa de seus interesses econômicos coletivos no sistema multilateral.
( ) Processo sul-americano de integração que estabeleceu instrumentos de liberalização comercial, tarifa externa comum e objetivos de constituição de um mercado comum entre seus membros.
( ) Articulação de economias emergentes que ampliou sua composição e combina cooperação econômica com reivindicações por reformas na governança internacional e iniciativas financeiras próprias.
( ) Organização do Sudeste Asiático que articula economias bastante heterogêneas, promovendo integração regional e cooperação econômica em uma área estratégica das relações entre China e Estados Unidos.

A sequência correta, de cima para baixo, é
A) 1, 2, 4, 3.
B) 1, 3, 2, 4.
C) 2, 3, 1, 4.
D) 3, 2, 4, 1.

63. Sobre a complexidade econômica do Brasil e os obstáculos ao desenvolvimento, assinale a afirmação verdadeira.
A) A vulnerabilidade da indústria brasileira restringe o desenvolvimento do país, pois reduz capacidades produtivas, tecnológicas e de aprendizagem, reforçando uma inserção externa apoiada em bens relativamente menos complexos.
B) A competitividade das commodities favorece a complexidade econômica brasileira, ao transferir conhecimento tecnológico dos setores primários para os segmentos industriais de maior valor agregado.
C) A dependência tecnológica perdeu importância com a expansão do agronegócio, pois sua competitividade internacional compensou os déficits relacionados à importação de tecnologias e serviços sofisticados.
D) As deficiências econômicas brasileiras decorrem principalmente da burocracia ultrapassada e da fragilidade na infraestrutura, cuja superação permitiria ao país alcançar o desenvolvimento, sobretudo com o fortalecimento da exportação de bens primários.

64. A América Latina passou por importantes transformações econômicas e territoriais nas últimas décadas. A expansão das redes globais de produção, a difusão de novas tecnologias, a financeirização, o avanço do agronegócio e das atividades extrativas minerais e as mudanças nas formas de atuação do Estado redefiniram sua inserção na economia mundial. Ao mesmo tempo, permanecem desigualdades sociais e territoriais historicamente constituídas. Sobre a economia política da América Latina contemporânea, analise as assertivas a seguir e assinale **V** ou **F** conforme elas sejam verdadeiras ou falsas.

( ) A inserção latino-americana na economia mundial combina processos de modernização econômica e tecnológica com a permanência de relações de dependência e desenvolvimento desigual, demonstrando que formas contemporâneas de acumulação podem coexistir com estruturas sociais e territoriais historicamente assimétricas.
( ) A expansão do agronegócio, da mineração, das atividades financeiras e das redes globais de produção permitiu à América Latina superar sua histórica especialização econômica, reduzindo substancialmente a dependência das exportações de produtos primários e consolidando uma estrutura produtiva regional homogênea e tecnologicamente autônoma.
( ) As reformas neoliberais implementadas na região reduziram de maneira uniforme a participação do Estado na economia, fazendo com que os mercados passassem a organizar autonomamente os territórios e eliminando a influência das políticas públicas sobre os processos de acumulação e valorização do capital.
( ) As transformações recentes da economia latino-americana não eliminaram as contradições entre modernização e desigualdade, pois novas infraestruturas, tecnologias, investimentos e circuitos de valorização podem se articular a processos de precarização do trabalho, concentração econômica e apropriação seletiva dos territórios.

A sequência correta, de cima para baixo, é
A) F, V, V, F.
B) V, F, F, V.
C) V, V, F, F.
D) F, F, V, V.

65. A pandemia da covid-19 evidenciou vulnerabilidades das cadeias globais de suprimentos e renovou o interesse pela indústria nas estratégias de desenvolvimento. Ao mesmo tempo, a recuperação da produção manufatureira tem ocorrido de forma desigual entre países, regiões e setores produtivos. Sobre o papel da indústria na economia mundial contemporânea, assinale a afirmação verdadeira.
A) a recuperação industrial pós-pandemia confirma uma tendência de desconcentração produtiva mundial, pois a difusão da manufatura para países de menor renda tem reduzido as diferenças tecnológicas e aproximado seus níveis de produtividade daqueles observados nas economias industrializadas.
B) a revalorização da indústria decorre principalmente da necessidade de reconstruir cadeias produtivas nacionais completas, indicando uma reversão da divisão internacional do trabalho e a progressiva substituição das redes globais de produção por sistemas industriais organizados em escala doméstica.
C) a expansão geográfica da manufatura convive com fortes diferenças de conteúdo produtivo, pois atividades intensivas em tecnologia, inovação e maior valor

agregado permanecem seletivamente distribuídas, enquanto parcelas da produção de menor custo alcançam novos territórios, reproduzindo desigualdades na divisão internacional do trabalho.

D) a maior integração entre indústria e serviços confirma a perda de centralidade econômica da manufatura, uma vez que inovação, logística, finanças e tecnologias digitais passaram a constituir atividades autônomas, reduzindo a influência dos sistemas industriais sobre a produção da riqueza mundial.

66. O panorama geográfico e geoestratégico do mundo contemporâneo envolve, além das tradicionais disputas territoriais e interestatais, um conjunto de mudanças nas relações entre democracia, tecnologia, poder econômico e projetos políticos. Sobre o tema, analise as assertivas a seguir e assinale **V** ou **F** conforme elas sejam verdadeiras ou falsas.

( ) A ascensão de lideranças como Donald Trump, nos Estados Unidos, pode ser compreendida no contexto de transformações políticas que combinam nacionalismo, questionamentos a instituições liberais e multilaterais e maior aproximação entre determinados setores empresariais e projetos políticos de reorganização do Estado e da sociedade.

( ) As principais corporações empresariais contemporâneas, ligadas ao universo tecnológico e digital, associam expectativas de transformação social ao desenvolvimento acelerado da tecnologia e podem coexistir com perspectivas que questionam a democracia representativa.

( ) O neoconservadorismo contemporâneo caracteriza-se pela defesa da participação política, pelo fortalecimento das instituições democráticas liberais e pela compreensão da igualdade política como condição indispensável ao desenvolvimento tecnológico.

( ) A crescente projeção política de empresários ligados às grandes empresas de tecnologia, como Elon Musk, evidencia que atores econômicos privados podem adquirir capacidade de intervenção em debates políticos e estratégicos, sobretudo ao tornar mais complexas as relações entre poder econômico, tecnologia e poder político.

( ) As transformações políticas recentes indicam o desaparecimento das disputas entre projetos democráticos e autoritários, uma vez que a expansão das tecnologias digitais produziu uma convergência internacional em torno dos princípios da democracia liberal.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) V, F, F, F, V.
B) F, V, V, V, F.
C) V, V, F, V, F.
D) F, F, V, F, V.

67. A transição energética envolve mudanças nos sistemas de produção e consumo de energia, com ampliação de fontes de menor emissão de gases de efeito estufa. No Brasil, a expansão das energias renováveis apresenta importantes potencialidades, mas também suscita debates sobre seus efeitos sociais e territoriais. Acerca das características do processo no Brasil, assinale a afirmação verdadeira.

A) a transição energética pode contribuir para a descarbonização da economia brasileira, mas sua implementação envolve desafios tecnológicos, territoriais e sociais que precisam ser considerados pelas políticas públicas.
B) A transição energética brasileira corresponde à substituição completa das fontes convencionais pelas energias solar e eólica, processo que já ocorre de maneira homogênea no território nacional.
C) A expansão das fontes renováveis torna dispensáveis políticas públicas de planejamento territorial, uma vez que empreendimentos de energia limpa produzem impactos ambientais pouco significativos.
D) A elevada participação de fontes renováveis na matriz brasileira, por si, indica ser desnecessária a expansão de novas tecnologias energéticas e de infraestruturas destinadas à integração do sistema elétrico.

68. Em 2026, celebra-se o centenário de nascimento de Milton Santos (1926–2001), um dos mais importantes geógrafos brasileiros e latino-americanos. A efeméride estimula novas leituras de sua contribuição à interpretação crítica da sociedade e do território brasileiros. Ao considerar a interpretação do Brasil presente na obra do autor, analise as assertivas a seguir e assinale V ou F conforme elas sejam verdadeiras ou falsas.

( ) Ao caracterizar o Brasil como um “país distorcido”, Santos critica a adoção mimética de ideias e modelos de modernização estrangeiros, e defende uma interpretação do país fundamentada em sua própria formação socioespacial.

( ) Para Santos, a modernização difundiu-se de maneira territorialmente homogênea no Brasil, integrando progressivamente regiões e grupos sociais e reduzindo as diferenças produzidas pelas etapas anteriores da formação nacional.

( ) As desigualdades brasileiras manifestam-se territorialmente na coexistência entre espaços submetidos às verticalidades e espaços de horizontalidades, sobretudo ao revelar diferentes capacidades de comando, apropriação técnica e participação na modernização.

( ) A condição cidadã possui dimensão territorial, pois localização, corporeidade e possibilidades de mobilidade interferem no acesso efetivo a direitos e oportunidades, ao atingir desigualmente pobres, negros e outros grupos sociais.

( ) A crítica às influências estrangeiras implicava rejeitar teorias produzidas fora do Brasil, pois, para Santos, uma Geografia autêntica deveria privilegiar conhecimentos nacionais e abandonar referenciais originários dos centros do capitalismo

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) F, V, F, V, V.
B) V, F, V, V, F.
C) F, F, V, F, V.
D) V, V, F, F, F.

69. A evolução dos regimes de acumulação capitalista expressa mudanças nas formas de articulação entre produção, trabalho, finanças, Estado e território. Do fordismo-keynesiano às configurações contemporâneas associadas às plataformas digitais, essas transformações não correspondem à simples substituição sucessiva das bases

anteriores de acumulação. Sobre essa trajetória, é correto afirmar que

A) a crise do fordismo deslocou progressivamente a acumulação da produção para as finanças e, posteriormente, para os dados, constituindo regimes sucessivos nos quais a fonte predominante de valorização substitui as bases produtivas características de cada etapa anterior.
B) a passagem do fordismo à acumulação portadora de juros transferiu às finanças a coordenação das decisões econômicas, enquanto o capitalismo de plataforma tende a deslocá-la para os agentes hegemônicos que controlam dados e algoritmos, preservando a produção material, mas modificando suas formas de subordinação e articulação.
C) a acumulação portadora de juros rompeu com a integração vertical fordista por meio da dispersão internacional da produção, enquanto o capitalismo de plataforma reverte essa tendência ao reintegrar produção, logística e informação no interior das grandes corporações tecnológicas.
D) a flexibilização produtiva e a financeirização reduziram a importância das economias de aglomeração e da regulação estatal, enquanto as plataformas digitais aprofundam essa tendência ao permitir que a coordenação econômica opere com crescente autonomia em relação às condições territoriais.

70. A tensões geopolíticas internacionais das últimas décadas não se configuram somente disputas territoriais ou confrontos bilaterais. A guerra na Ucrânia, a questão palestina na Faixa de Gaza, os conflitos envolvendo o Irã e as tensões em torno de Taiwan expressam, em diferentes escalas, transformações nas relações de poder, nas alianças militares e no controle de recursos, tecnologias e espaços estratégicos. Sobre as características e o conteúdo de todos esses conflitos e tensões, marque a opção correta.

A) Ucrânia e Taiwan expressam principalmente disputas territoriais entre grandes potências, enquanto Gaza e Irã permanecem conflitos regionais, com reduzida capacidade de interferir nos fluxos econômicos, nas alianças militares e nas relações internacionais.
B) Os quatro casos articulam, de formas distintas, território e projeção de poder, pois a guerra da Ucrânia envolve a segurança europeia, o conflito em Gaza representa a questão palestina, os combates no Irã envolvem segurança e recursos energéticos, e as tensões em Taiwan implicam na rivalidade sino-americana no Indo-Pacífico.
C) Os conflitos revelam uma nova bipolaridade mundial, estruturada pela oposição entre dois blocos político-militares consolidados: Rússia e China, de um lado, e Estados Unidos, União Europeia, Israel e seus aliados asiáticos, de outro.
D) Enquanto as tensões na Ucrânia e em Taiwan decorrem da expansão territorial e institucional da OTAN, em Gaza e no Irã ocorrem disputas político-religiosas, com menor vinculação às estratégias econômicas das grandes potências.

71. Considerando a dinâmica dos grupos de migrantes que vêm para o Brasil, relacione-os com suas características numerando os parênteses de acordo com a seguinte indicação: **1**. venezuelanos; **2**. haitianos; **3**. cubanos; **4**. angolanos.

( ) Fluxo intensificado pela crise econômica, política e social no país de origem, realizado principalmente pela fronteira terrestre de Roraima, com posterior deslocamento dos migrantes para diferentes regiões brasileiras.
( ) Migração que ganhou importância após o terremoto de 2010 e outras dificuldades econômicas e sociais no país de origem, consolidando uma comunidade imigrante distribuída por diferentes estados brasileiros.
( ) Fluxo que apresentou crescimento recente, composto principalmente por adultos em idade ativa, com utilização importante da solicitação de refúgio como forma de permanência no Brasil.
( ) Fluxo recente predominantemente realizado por via aérea, com forte concentração territorial em São Paulo e maior participação masculina, apresentando mudança recente do refúgio para a residência como forma de regularização

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) 2, 1, 4, 3.
B) 1, 3, 2, 4.
C) 4, 2, 1, 3.
D) 1, 2, 3, 4.

72. A urbanização brasileira constituiu um sistema de cidades marcado por diferentes níveis de centralidade e por relações que articulam centros urbanos em múltiplas escalas. Com base nas características do Sistema urbano brasileiro, analise as assertivas a seguir e assinale **V** ou **F** conforme elas sejam verdadeiras ou falsas.

( ) A diferenciação hierárquica das cidades relaciona-se, entre outros fatores, à diversidade e à complexidade dos bens e serviços oferecidos pelos centros urbanos.
( ) As cidades exercem influência sobre áreas de entorno, mas também participam de redes de longa distância, estabelecendo relações que nem sempre obedecem a uma hierarquia rígida.
( ) As cidades pequenas desempenham funções exclusivamente residenciais, pois a oferta de bens e serviços e a polarização regional estão concentradas nos centros metropolitanos.
( ) Os centros de maior hierarquia tendem a concentrar funções especializadas e de gestão, enquanto funções mais elementares apresentam maior difusão pelo sistema urbano.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) V, V, F, V.
B) F, F, V, F.
C) F, V, F, V.
D) V, F, V, F.

73. Historicamente marcada por desigualdades socioeconômicas e por uma inserção periférica na divisão territorial do trabalho brasileira, a região Nordeste passa por importantes transformações em sua estrutura produtiva e em suas articulações nacionais e globais. Investimentos industriais, energéticos, tecnológicos e de infraestrutura convivem, entretanto, com antigas desigualdades sociais e territoriais. Sobre as mudanças e permanências que

caracterizam o Nordeste contemporâneo, escreva V ou F, conforme as assertivas a seguir sejam verdadeiras ou falsas.

( ) A expansão de investimentos produtivos e de infraestrutura indica maior dinamismo regional, com projeções de crescimento econômico do Nordeste superiores à média brasileira nos próximos anos.

( ) A liderança nordestina na produção de energias renováveis revela uma nova especialização regional, embora sua consolidação dependa da superação de gargalos de transmissão, armazenamento e integração do sistema elétrico.

( ) A diversificação econômica recente eliminou a histórica diferenciação interna da região, produzindo maior equilíbrio entre os Estados nordestinos quanto à geração de riqueza e à estrutura produtiva.

( ) Novos investimentos em setores como energia, petróleo e gás, infraestrutura e atividades intensivas em tecnologia ampliam a integração do Nordeste aos circuitos nacionais e globais de produção.

( ) O dinamismo econômico recente não suprimiu problemas estruturais, pois desigualdades sociais, déficits de infraestrutura e disparidades econômicas continuam coexistindo com os novos vetores de modernização.

A sequência correta, de cima para baixo, é

A) V, V, F, V, V.
B) V, F, V, V, F.
C) F, V, F, V, V.
D) V, V, V, F, F.

74. A estrutura agrária brasileira caracteriza-se pela coexistência de diferentes formas de produção e uso da terra. Nesse contexto, o agronegócio, a agricultura familiar, a agroecologia e a reforma agrária relacionam-se de maneiras distintas às questões produtivas, sociais e ambientais do campo. Sobre essas relações, assinale a afirmação verdadeira.

A) A elevada produção de commodities pelo agronegócio assegura, por si só, a segurança alimentar, pois o crescimento da produção agropecuária implica necessariamente maior acesso da população aos alimentos.
B) A agricultura familiar tem participação relevante na produção de alimentos destinados à sociedade brasileira, enquanto práticas agroecológicas podem associar essa produção à diversificação de cultivos, à conservação ambiental e à redução da dependência de insumos químicos.
C) A agroecologia caracteriza-se principalmente pela substituição da agricultura familiar por estabelecimentos altamente mecanizados, buscando ampliar a produtividade mediante especialização em monoculturas destinadas à exportação.
D) A reforma agrária tem como objetivo principal modernizar tecnologicamente grandes propriedades rurais, enquanto a agricultura familiar se distingue do agronegócio pela ausência de relações com mercados e políticas públicas.

75. As transformações recentes das periferias urbanas brasileiras revelam novas articulações entre desigualdade socioespacial, reprodução da vida cotidiana e expansão das relações financeiras. Considerando esse tema, assinale a afirmação verdadeira.

A) A expansão do crédito nas periferias urbanas brasileiras contorna as vulnerabilidades sociais do passado, sobretudo por introduzir formas mais homogêneas de consumo em toda a cidade, reduzindo a segregação territorial no acesso à renda e aos serviços públicos.
B) A pobreza urbana contemporânea resulta principalmente do afastamento das periferias em relação aos circuitos financeiros, uma vez que bancos, crédito e outros serviços permanecem concentrados nos espaços urbanos de maior renda.
C) A financeirização alcança a vida cotidiana das periferias por meio do crédito, do endividamento e da mercantilização de bens e serviços, vinculando-se às condições de reprodução da população.
D) A integração das periferias aos mercados imobiliário e financeiro elimina sua condição desigual, pois transforma moradia e propriedade em ativos capazes de assegurar a valorização econômica das famílias de baixa renda.

76. A implantação e consolidação do Complexo Industrial e Portuário do Pecém (CIPP) representam uma das principais transformações recentes na organização produtiva do território cearense. Sobre suas características e seu papel na economia do Ceará, assinale a afirmação verdadeira.

A) A implantação do CIPP resultou principalmente da expansão espontânea das atividades industriais de Fortaleza para Caucaia e São Gonçalo do Amarante, com reduzida participação do planejamento e dos investimentos públicos.
B) A especialização do CIPP nas atividades de transporte e armazenamento de cargas restringiu a implantação industrial em sua área, sobretudo ao preservar a função predominantemente logística originalmente atribuída ao empreendimento.
C) O CIPP constitui uma configuração produtiva que articula infraestrutura portuária, atividades industriais e logística, conectando políticas de desenvolvimento territorial do Ceará às redes nacionais e globais de produção.
D) A consolidação do CIPP reforçou o padrão tradicional da industrialização cearense, baseado especialmente em indústrias intensivas em trabalho, pouco articuladas ao comércio internacional e concentradas na produção de bens de consumo.

77. Leia o texto a seguir.

"As Projeções de População do IBGE têm fundamental importância para o cálculo de indicadores sociodemográficos e servem de subsídios não apenas para a implementação de políticas públicas e a posterior avaliação de seus respectivos programas, mas também para a elaboração de estratégias de planejamento do setor privado. Além disso, possibilitam antecipar os desafios a serem enfrentados pela sociedade brasileira nas próximas décadas, assim como as eventuais oportunidades surgidas em decorrência das mudanças demográficas."

IBGE, Projeções da população: Brasil e unidades da federação: estimativas e projeções: revisão 2024, 2025.

O texto retrata a importância das Projeções de População do IBGE para discutir os desafios da transição demográfica brasileira no século XXI. Sobre as características mais recentes dessa transição, é correto afirmar que

A) O crescimento da esperança de vida tem compensado a redução dos nascimentos, mantendo elevada a participação dos jovens e assegurando a continuidade do crescimento populacional brasileiro durante todo o século XXI.
B) A queda da fecundidade ocorre de maneira uniforme entre as regiões brasileiras, indicando que as diferenças regionais de crescimento e estrutura etária tendem a desaparecer nas próximas décadas.
C) a redução da fecundidade e o aumento da esperança de vida contribuem para o envelhecimento populacional e para a desaceleração do crescimento demográfico, com perspectiva futura de redução da população brasileira.
D) O envelhecimento populacional decorre principalmente do aumento da mortalidade entre os jovens, enquanto a redução da fecundidade exerce influência secundária sobre as mudanças recentes na estrutura etária brasileira.

78. As desigualdades socioeconômicas e de renda constituem uma característica persistente da sociedade brasileira. A sua compreensão exige considerar não apenas as condições de vida da população pobre, mas também a forma como os rendimentos se distribui entre os diferentes grupos sociais. Sobre este tema, é correto afirmar que

A) A elevada desigualdade brasileira decorre principalmente das diferenças existentes entre os grupos de baixa renda, cuja grande heterogeneidade econômica explica a maior parcela das distâncias observadas na estrutura social.
B) a desigualdade de renda está vinculada à extensão da pobreza, de modo que políticas direcionadas exclusivamente à elevação dos rendimentos dos grupos mais pobres seriam suficientes para eliminar as principais diferenças econômicas existentes no país.
C) A desigualdade brasileira está fortemente relacionada à concentração de renda no topo da distribuição, pois uma pequena elite econômica se distancia significativamente de uma ampla parcela da população situada em níveis de renda relativamente baixos.
D) A expansão da escolarização tornou a educação o principal fator explicativo da melhoria de renda no Brasil, fazendo com que a concentração econômica entre os grupos sociais mais ricos diminuísse face ao conjunto mais pobre da sociedade.

79. A diversidade territorial e socioeconômica das regiões cearenses expressa diferentes formas de inserção na economia estadual e distintas condições de desenvolvimento. A respeito dessa diferenciação regional, assinale a afirmação verdadeira.

A) O Vale do Jaguaribe possui desenvolvimento predominantemente urbano-industrial, com reduzida importância das atividades agropecuárias e pequena diferenciação socioeconômica entre seus municípios.
B) O Cariri apresenta baixa centralidade urbana e econômica, caracterizando-se pela ausência de municípios nas classes superiores de desenvolvimento e pela reduzida oferta regional de comércio e serviços.
C) Os Sertões cearenses reúnem indicadores socioeconômicos superiores aos das regiões litorâneas e metropolitanas, resultado da maior concentração estadual de infraestrutura, serviços especializados e atividades industriais.
D) A Grande Fortaleza concentra atividades econômicas, serviços e infraestrutura, enquanto regiões interioranas apresentam níveis diferenciados de desenvolvimento, evidenciando a persistência de desigualdades territoriais no estado.

80. A expansão da Região Metropolitana de Fortaleza ocorreu por vetores territorialmente diferenciados, relacionados às transformações econômicas, à implantação de infraestruturas e às novas formas de uso do espaço. Sobre essa expansão metropolitana, assinale a afirmação verdadeira.

A) O vetor em direção a Aquiraz e Eusébio resultou principalmente da implantação de conjuntos habitacionais populares e da desconcentração da indústria tradicional de Fortaleza.
B) O vetor em direção a Pacajus e Horizonte consolidou-se prioritariamente pela expansão turística e pelas segundas residências, tornando-se a principal frente de urbanização do lazer da metrópole.
C) O vetor do litoral oeste, em direção a Caucaia e São Gonçalo do Amarante, caracteriza-se pela especialização turística, permanecendo pouco relacionado às atividades industriais, portuárias e logísticas.
D) O vetor em direção a Maracanaú e Caucaia estruturou-se inicialmente pela associação entre políticas industriais e habitacionais, promovendo expansão urbana e integração desses municípios à dinâmica metropolitana.